



TransformMe

TRANSFORM ME: DEVELOPING SOCIAL INCLUSION OF ADULTS AS TRANSFORMATIONAL LEARNERS

(Dönüştür Beni: Dönüştürsel Öğrenenler Olan Yetişkinlerin
Sosyal Katılımlarının Geliştirilmesi)

PROJE N° 2022-1-TR01-KA210-ADU-000083564



Avrupa Birliği tarafından
ortak finanse edilmektedir

"Erasmus+ (Avrupa Dayanışma) Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir. Burada yer alan içerik yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve bu görüşlerden Avrupa Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı sorumlu tutulamaz."

AMAÇLAR

Bu projeyi uygulayarak, yetişkin eğitim kurum ve kuruluşlarındaki yetişkin öğrencilere, yetişkin eğitimcilerine, yetişkin eğitim kurumu yöneticilerine ve yetişkin STK'larına, KOBİ personeli ve yöneticilerine, yetişkin kurumu gönüllülerine, Dönüşümsel Öğrenmenin önemini anlamalarını, Avrupa'daki diğer yetişkin eğitim kurumlarıyla iş birliği yapma kapasitelerini geliştirmelerini ve yetişkinlerin topluma sosyal katılımını geliştirmelerini sağlamayı amaçlıyoruz.

FAALİYETLER

- Yetişkin öğrenme kuramları, modelleri ve uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmak.
- Katılımcı ülkelerdeki durumun sunulması.
- Dönüşümsel öğrenme uygulamaları çerçevesinin oluşturulması.
- Yetişkin öğrenciler, eğitimciler ve yöneticiler için deneyim merkezli oturumların düzenlenmesi.
- İyi uygulamaların paylaşılması, sosyal olarak kapsayıcı ve toplumsal konularda iş birliği.
- Yetişkin öğrenme kurumlarının eğitim kapasitelerinin yükseltilmesi.

SONUÇLAR

- Yetişkin eğitim kurumu eğitimcilerinin ve idari personelinin dönüşümsel öğrenme stratejilerini öğrenmelerinin sağlanması.
- Yetişkin öğrencilerin Dönüşümsel Öğrenmeyi anlamalarının sağlanması.
- Yetişkin öğrencilerin sosyal hayata katılımının sağlanması.
- Yetişkin eğitim kurumlarında Avrupa iş birliği fırsatlarını artırmak.
- Yetişkinlerin dönüşümsel öğrenenler olarak hayata daha iyi entegrasyonu, sosyal gelişimlerine katkıda bulunması ve uyumlu bir ortam yaratmalarının sağlanması.

ORTAKLAR

TÜRKİYE

GUZELBAHÇE HALK EĞİTİMİ MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ
www.guzelbahcehem.meb.k12.tr

Güzelbahçe Halk Eğitim Merkezi, İzmir-Güzelbahçe'de kurulu bir devlet halk eğitim merkezidir. Gençlerin ve yetişkinlerin eğitim ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla kurulmuştur. Başlıca faaliyetleri:

1- Mesleki-teknik dersler: Öğrencilere çalışma alışkanlıklarını kazandırmak, onları pasif üreticiden aktif üreticiye dönüştürmek, bir işyerinde çalışabilmek, kendi işini kurabilecek bilgi ve becerileri kazandırmak; diğer taraftan bir meslekte çalışanların veya meslek edinmek isteyenlerin yetişmesi, yeniliklere hazırlanması ve işgücü piyasasının ihtiyaç duyduğu çalışanlar olarak yetiştirilmesi amacıyla düzenlenmektedir.

2- Sosyal-kültürel kurslar ve uygulamalar: Toplumun kültürel düzeyini yükseltmek, bireylerin sosyal ve kültürel gelişimlerini desteklemek amacıyla kurslar düzenlenir. Kültür ve sanat alanında yetenekleri geliştirmek, yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde kültür ve sanat alışverişini geliştirmek, kültürel değerleri yaygınlaştırmak.

SLOVAKYA

Topcoach
www.topcoach.sk

Topcoach, yetişkin eğitimi alanında bir KOBİ'dir. Bireyler (B2C segmenti) ve şirketler (B2B segmenti) için eğitimlere, atölye çalışmalarına ve açılış konuşmalarına odaklanmaktadır. Eğitim ve atölye çalışmalarının tasarlanması, yetişkinlerin ve gençlerin eğitilmesi ve yürütülmesi konusunda zengin deneyimlere sahiptir. Ayrıca kendi - geleceğin liderleri için akademi - Yeni Liderler Akademisi ve yumuşak beceri (soft skills) konularını tanıtan bir açılış konsepti - olan leTalks ürününü yarattı. MBA öğrencileri için liderlik projesi yürütmek için bir üniversite ile işbirliğine katıldı. Ve en son işbirliği, Bata felsefesini ve seminerlerini Slovak katılımcılara tanıtmak için Çek Cumhuriyeti'nden Tomas Bata Vakfı ile bir sanat çalışmasını da içeriyor.

Erasmus Plus projelerinde de hem ortak (28 proje) hem de lider ortak (2 proje) olarak deneyim sahibi bir kuruluş.

SLOVENYA

VEDOMA
www.vedoma.si

VEDOMA, girişimcilik, istihdam, çevre, ulusal ve kültürel miras alanlarında yaygın eğitime odaklanan özel, kar amacı gütmeyen bir kuruluştur. Organizasyon, genç bireyler, kadınlar, girişimciler ve işsizler de dahil olmak üzere hedef grupların özel gereksinimlerini karşılayan, temel faaliyet alanlarını ve yaşam boyu öğrenmeyi kapsayan etkinlikler, çalıştaylar ve toplantılar düzenlemektedir. VEDOMA, yerel topluluklar, şirketler, çiftlikler, dernekler ve diğer kuruluşlar için büyüme ve gelişme planlarının geliştirilmesine aktif olarak katılmaktadır. Kuruluş, spor ve sağlık, sosyal yönetim iş yetkinlikleri, Avrupa okuryazarlığı ve vatandaşlık eğitimi, öğretmen eğitimi, öğretmenlerin strese karşı dayanıklılığını artırma, iş büyütme ve yatırımı, inovasyon, start-up gelişimi, sosyal faaliyetler, tarım ve çiftliklerde ek faaliyetler, kırsal alan gelişimi ve yeşil turizm dahil olmak üzere bir dizi alanı kapsayan çeşitli Avrupa ve ulusal projelerde geniş deneyime sahiptir.

İTALYA

EduVita
www.eduvita.it

EduVita, 2019 yılında kurulan Güney İtalya'daki Lecce'nin kalbinde yer alan eğitim, kültür ve nesiller arası bir merkezdir.

EduVita geçmiş, şimdiki zaman ve gelecek arasında bir bağlantı yeridir. nesiller arası diyalog yoluyla yaşlıların ve gençlerin yaşam kalitesini artırmak için öğrenme fırsatları yaratır. Hem yerel hem de uluslararası alanda aktiftirler ve Yetişkin Eğitimi alanında Erasmus + araştırma ve hareketlilik programlarına katılmaktadırlar.

EduVita, pedagojik araştırmalara, öğretme ve öğrenme süreçlerini yenilemeye, öğrenme ortamlarını tasarlamaya ve Yetişkin Eğitimi ve Nesiller Arası öğrenme yaklaşımlarına dayanan yeni metodolojiler geliştirmeye odaklanmaktadır.

YETİŞKİN YAŞINDA EĞİTİME BAKIŞ AÇISI

Uzun bir süredir, yetişkin yaşı başarı yaşı olarak tanımlanmıştır; yetişkin genellikle iyi tanımlanmış bir kimliğe, günlük yaşamla yüzleşmek için gerekli araçlara ve bilgiye sahiptir. Bu nedenlerden dolayı, eğitim başlangıçta yaşamın ilk aşamalarına bağlı olarak veya tamamen mesleki güncelleme ile sınırlı olacak şekilde tasarlanmıştır.

Yıllar boyunca, toplumun ihtiyaçları, gerçek hayatın karmaşıklığıyla yüzleşebilmesi gereken daha yetenekli bir özneye dönüşmüştür. Bu nedenle yetişkinler seçimlerini yeniden yönlendirme, kendi varlıklarını yeniden keşfetmek için yeni beceriler ve yeni araçlar kazanma ihtiyacını algıladılar. Yaşam boyu öğrenme daha sonra başarı ve kişisel gelişim, istihdam edilebilirlik, sosyal içerme, sürdürülebilir bir yaşam tarzı, barışçıl bir toplumda verimli bir yaşam, sağlık açısından yaşamın yönetimi ve aktif bir vatandaşlığa destek için bir kaynak haline geldi.

Ayrıca bölgesel politikalar aktif olmuştur ve 2006 yılında sürekli değişen toplumun taleplerine cevap vermek için gereken kilit bir yetkinlik olarak yapılandırılan yaşam boyu öğrenme konusunda insanların farkındalığını artırmaya başlamıştır.

Hümanist psikolojiler, insanların amacının kendine ulaşma ve kendi potansiyel gelişimleri olduğunu ve tam da bu amaçlar için yetişkin öğreniminin öznenin kendine ulaşmasını kolaylaştırdığını ve desteklediğini savunur.

Birdult eğitimi, deneyime, insanların içselliğine, deneyimlerin her biri için temsil ettiği daha derin anlama değer vermeyi amaçlar. Öğrenme şu anlama gelir:

- Zenginleştirme ve kişisel gelişim fırsatlarını yakalama şansına sahip olmak
- Kişinin hedeflerine ulaşmak ve kendi refahı için seçim yapmak için araçlara sahip olması
- Farklı fırsatları anlamak ve bireysel ihtiyaçlarımıza en uygun olanları seçmek.

YETİŞKİN ÖĞRENME KURAMLARI

Birçok pedagojik teori **yetişkin öğreniminin önemini** sürdürmektedir. Yetişkin Eğitimi'nin tanımlanmasına önemli ölçüde katkıda bulunan uzmanlar arasında şunları görüyoruz:

KNOWLES

Knowles **andragojik** bakış açısını tanımlamıştır ; yetişkin yaşının eğitim süreçlerine nasıl dahil olduğunu inceleyen ve yetişkin öğretme ve öğrenme süreçlerini yeterince sürdürmek ve kolaylaştırmak için işlevsel teşvikler veren bir bilgi alanı anlamına gelmektedir.

Knowles, yetişkin öğrenimini temel aldığı altı varsayım tanımlar:

1. Benlik kavramı. Yetişkin öğrencilerin bir benlik kavramı vardır. Bu, özerk, bağımsız ve kendi kendini yöneten oldukları anlamına gelir.
2. Deneyimden Öğrenmek. Deneyim zengin bir öğrenme kaynağıdır. Yetişkinler önceki deneyimlerinden öğrenirler. Bu nedenle, deneyim öğrenme için iyi bir depodur.
3. Öğrenmeye Hazırlık. Yetişkinler, kendileri için önemli olan konuları öğrenmeye yönelme eğilimindedir. Bir şeyler öğrenmeye hazır olmaları, göreceli kullanımlarıyla yüksek oranda ilişkilidir.
4. Acil Uygulamalar. Yetişkin öğreniminin yönelimi, gelecekteki kullanımlardan ziyade acil uygulamalar içindir. Yetişkinlerin öğrenme yönelimi, görev odaklı, yaşam odaklı ve problem merkezli olma eğilimindedir.
5. İçsel Motivasyonlu. Yetişkinler, dış iknalardan ve baskılardan ziyade iç kişisel faktörler tarafından daha fazla motive edilir.
6. Bilme İhtiyacı. Yetişkin öğrenciler, öğrendiklerinin değerini bilme ve onları öğrenme ihtiyacının arkasındaki nedeni bilme ihtiyacına sahiptir.

PAULO FREIRE

Eğitimi, bireysel ve kolektif öznenin eylemiyle, yani eğitim ihtiyacını yaratan nedenleri ortadan kaldırarak kendini ve toplumsal bağlamı dönüştüren tarihsel özneye ilişkili olarak tanımladı. Freire'ye göre, eğitim sürecinde olan herkes, özellikle de yetişkinler, sosyal yapıların düşünme biçimlerini nasıl etkilediğini anlamayı ve kendi güçlerini ve dünyalarını tanımalarını sağlayan bir kendini tanımlama süreci geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bu nedenle, gerekli bir adım "vicdanileştirme" ile ilgilidir: kendi sınırlarımıza ve kaynaklarımıza göre düşünmemize ve hareket etmemize izin veren bireysel farkındalık süreci. Neyin yapabileceğinin veya yapamayacağını farkında olan bir kişi; onuruna ve özgürlüğüne saygı duyan bir toplum.

MEZİROW

Freire ile aynı sayfada yer alan bir başka Yetişkin Eğitim uzmanı da Mezirow'du. "Dönüşümsel öğrenme teorisini" geliştirdi ve her insanın bir anlamlar sistemi, karmaşık ve dinamik bir inanç yapısı, psiko-kültürel teoriler ve önyargılar içinde çalıştığını, bireysel deneyimi yorumlayan ve aracılık eden ve gerçeklik algılarını çarpıtan bir önyargı içinde çalıştığını savundu. Bu önyargıların üzerinden geçmek ve eğitim sürecini başlatmak için, eleştirel bir yansıma olmalıdır, böylece daha önce alınan anlam, daha kapsayıcı bir düşünce perspektifine izin vermek için değerlendirilecek ve yeniden formüle edilecektir.

PETER JARVIS

Yaşam deneyimleri yoluyla öğrenmeyi analiz eden hümanist bir uzmandı. Jarvis tarafından sunulan öğrenme süreci modeli, yetişkin bireylerin kendi deneyimleri, rolleri ve sorumlulukları ile ilgili farklı yaşam durumlarına dayanmaktadır.

Jarvis'e göre, yetişkin öğrenimi, kişinin biyografisinin geri kalanıyla uyumsuz olarak algılanan bir deneyimle veya bu deneyim aracılığıyla başlar. Birey, öğrenme yoluyla, yaşanan uyumsuzlukla ilgili bir cevap aramaya itilir. Öğrenme süreci, yeni bilgi ve yetkinlik elde etmek için yeni deneyimler yaratabilir.

SARAH MERRIAM

Yetişkin öğrenimi ile ilgili yukarıdaki tüm teorileri 3 boyutta özetledi:

- o ANDRAGOJİ, yetişkin insanların öğrenmesine yardımcı olma sanatı ve bilimi olarak tasarlanmıştır;
- o ÖZ-YÖNETİMLİ ÖĞRENME, yani eğitim sürecinde yetişkinler tarafından kullanılan kaynakları, öğrencilerin kalitesini, bu tür bir eğitime katılmak için gerekli becerileri, öğrenme konularının kişilik özelliklerini tanımlamayı amaçlayan modeldir.
- o "DÖNÜŞÜMSSEL BAKIŞ AÇISI (Dönüşümsel Öğrenme) KURAMI, anlamların üretiminin altında yatan kültürel süreçlerin ve düşünce yapılarının analizi temelinde, bunların yansıma, rasyonel söylem ve özgürleşme eylemleri yoluyla nasıl dönüştürüldüğünü tanımlayan bir kuramdır.

DÖNÜŞÜMSEL ÖĞRENME KURAMI

Mezirow, eleştirel düşüncede, yetişkinin nasıl ve neden yaşadığının, davrandığının, düşündüğünün, sevdiğinin ve ilişki kurduğunu kabul etti. İçerik bakış (Reflection), özneyi mekanik olarak yalnız bir gerçeklik vizyonunu benimsemeye teşvik eden, bakış açılarını ve yeni deneyimlerin entegrasyonunu sınırlayan referans çerçeveleri tarafından belirlenen çarpıtmaların ve hataların üzerinden geçebileceğimiz araçlar haline gelir. İçerik bakış (reflection) yeteneği, olgun ve sorumlu bir yetişkinin karakteristiği haline gelir ve çağdaş yetişkin eğitiminin temel amacı haline gelir. Yetişkin yaşta içerik bakışın önemine odaklanan Mezirow, 80'lerde Dönüşümsel Öğrenme Kuramını detaylandırdı ve yetişkinlerin yaşamları boyunca kendilerini değiştirmeye ve yeniden içerik bakışlarına devam edebilecekleri koşulları belirtti. Dönüşümsel Öğrenme Kuramı, bilginin alınmasını kolaylaştıran 3 bileşenden oluşur:

ELEŞTİREL DÜŞÜNME (CRITICAL REFLECTION)

Bakış açısında bir değişiklik yaratır ve kendimiz hakkında daha yüksek bir bilinç ve anlayış belirler.

RASYONEL SÖYLEM

Yanlış varsayımları ve inançları çürütmek için tartışma.

DENEYİMİN MERKEZİLİĞİ

Bireysel yaşam öyküsü (ne yaptıkları, neye inandıkları, ne için katlanmaya istekli oldukları, belirli durumlara nasıl tepki verdikleri).

Dönüşüm Teorisi, hayatımız üzerinde daha iyi kontrol sahibi olmak ve farkında ve sosyal olarak sorumlu sosyal aktörler olarak hareket etmek için müzakere etme ve kişinin amaçlarına göre hareket etme ve değerler, duygular ve anlamlar hakkında bilgi edinme yoluna odaklanır. Her birimizin, Mezirow'un onayladığı gibi, kendi referans çerçevesine sahibiz, yani bir filtre görevi gören ve deneyimleri anlamamıza ve beklentileri, algıları ve duyguları sınırlandırmamıza ve şekillendirmemize izin veren temel varsayımlardan ve beklentilerden oluşan anlam perspektifi. Bir referans çerçevesi bilişsel, konatif ve duygusal bileşenlerden oluşur ve iki boyuttan oluşur: zihinsel alışkanlıklar ve bakış açıları.





Zihinsel alışkanlıklar, kendimizi dünyaya yönlendirmemize ve deneyimlerimizin anlamını yorumlamamıza izin veren düşünme ve sonuç olarak hareket etme biçimleridir (kültürel standartlar, öğrenme stilleri, dünyanın vizyonları, benlik kavramı). Yargılamayı, nesnelere sınıflandırmalarını ve nedensel atıfları etkileyen anlam şemalarını kapsayan bir bakış açısı içerisinde ifade ederler. Bu şemaların ve sonuç olarak kişinin kendi bakış açısının kazanılması, özneyi, kendi standartlarına uymayan herhangi bir yorumu gerçekliğin çarpıtılması olarak algılamaya teşvik eder. Nitekim, Mezirow'un açıkladığı gibi, tüm bunlar, kişinin otomatik olarak takip etme eğiliminde olan ve gerçeklik algısını sınırlayan ve diğer insanlarla ilişki kurmada bir zorluk belirleyen benzersiz bir eylem çizgisine sahip olmasına neden olur. Mezirow, Dönüşümsel Öğrenmeyi, referans çerçevelerini daha kapsayıcı, refleksif, açık, ayrımcılığa ve değişime muktedir hale getirmek için sorunlu hale gelen dönüşümsel unsur olarak tanımladı. Bu Dönüşümsel Süreç 10 aşamada ifade edilir:

KAFA KARIŞTIRICI İKİLEM

01.

The new meaning learned does not coincide with previous experiences.

KENDİNİ DEĞERLENDİRME

02.

Self-evaluation of beliefs and assumptions that connect past experiences to the recent dilemma.

HİPOTEZİN ELEŞTİRİCİ DEĞERLENDİRMESİ

03.

Past hypothesis must be evaluated, critically corrected and their validity must be verified. This allows one to always maintain the mind open to new information.

DİĞER İNSANLARIN BÖYLE BİR DÖNÜŞÜMÜ PAYLAŞTIĞINI FARK ETMEK

04.

One's discontent has been shared with others.

YENİ ROLLERİN VEYA EYLEMLERİN ARAŞTIRILMASI

05.

Öğrenmede, birey yeni yeteneklerle uyumlu yeni roller arayabilir.

BİR EYLEM PLANININ GELİŞTİRİLMESİ

06.

Özerk kararlar almak için kendi inançlarına ve anlayışına güvenmek.





07.

PLANIN HAREKETE GEÇİRİLMESİ İÇİN BİLGİ VE YETKİNLİLİK KAZANIMI

Geçmiş inançları yeni bir bakış açısıyla değiştirdikten sonra yeni bir eylem çizgisi planlamak.

08.

PLANIN DENENMESİ

Öğrenilen anlamları denemek, her zaman yeni bakış açılarının olasılığını göz önünde bulundurmaktır.

09.

YENİ ROLLERE YETKİNLİKLERİN VE ÖZGÜVENİN GELİŞTİRİLMESİ

Tüm değişimleri anlamak, yeni deneyimler kazanmak için aktif olarak çalışmak.

10.

YENİ BAKIŞ AÇILARI ÜZERİNDEN HAYATA YENİDEN BÜTÜNLEŞME

Bir plan geliştirdikten sonra, bu planı yürürlüğe koymak için gereken yeni bilgi ve yetenekleri ediniriz.

Dönüşümsel Süreç'te Mezirow, başkalarıyla olan ilişki ve diyalogun deneyimin yorumlanmasını ve anlamlarının inşa edilmesini, doğrulanmasını ve yeniden formüle edilmesini etkilediği göz önüne alındığında, öğrenmenin sosyo-kültürel boyutlarına özel önem vermiştir.

Bu bağlamda, dönüşümsel öğrenme, yetişkinlerin özerk düşünmeyi, kendileri için içe bakışı (reflection) ve bir yargıyı formüle etme gereksinimiyle nedenleri değerlendirmeyi nasıl öğrendiklerinin epistemolojisi haline gelir (2016); yetişkinin kişisel, eğitimsel ve mesleki bir tarih boyunca sorgusuz sualsiz özümlediği anlam çerçeveleri ve paradigmlar üzerine inşa etmesi için bir kurtuluş aracı haline gelir. Mezirow'un açıkladığı gibi, öğrenme, yetişkinlerin öğrenmesi gereken ve aynı zamanda yaşamları boyunca öğrenme ihtiyaçlarını sürdüreceği araçlara sahip olmaları gereken bir anlam inşasını temsil eder.

Yetişkin Eğitimi, öğrenmenin bilgi ve yetkinliklerin bir telafi / pekiştirme aracı haline geldiği, ancak çoğunlukla kişisel gelişim ve dönüşüm fırsatı aracı haline geldiği yaşam boyu öğrenme perspektifini teşvik ederek çalışır.





Transform Me: Developing Social Inclusion of Adults As Transformational Learners

(Dönüştür Beni: Dönüşümsel Öğrenenler Olan Yetişkinlerin Sosyal Katılımlarının Geliştirilmesi)



GUZELBAHÇE HALK EĞİTİMİ MERKEZİ
MÜDÜRLÜĞÜ

TÜRKİYE

www.guzelbahcehem.meb.k12.tr

Proje
Koordinatörü



EduVita

İTALYA

www.eduvita.it

Proje
Ortakları



topcoach
unlock your potential

TOPCOACH

SLOVAKYA

www.topcoach.sk



VEDOMA

SLOVENYA

www.vedoma.si

PROJECT N° 2022-1-TR01-KA210-ADU-000083564



Avrupa Birliği tarafından
ortak finanse edilmektedir

"Erasmus+ (Avrupa Dayanışma) Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir. Burada yer alan içerik yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve bu görüşlerden Avrupa Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı sorumlu tutulamaz."